

Pytanie 1:

W związku z konkursem RPO 9.2.2 chciałbym zadać pytanie:

jesteśmy niepubl. centrum kształcenia ustawicznego i praktycznego mająca siedzibę poza terenem woj. opolskiego. Czy placówka może złożyć wniosek w ramach przedmiotowego konkursu na kwalifikacyjne kursy zawodowe, jeżeli grupą docelową projektu będą osoby dorosłe zamieszkałe na terenie ZIT Aglomeracji Opolskiej?

Odpowiedź BSAO:

Zgodnie z pkt 3 Regulaminu konkursu o dofinansowanie w ramach konkursu mogą ubiegać się podmioty działające w obszarze **edukacji zawodowej**. Poprzez podmioty działające w obszarze edukacji zawodowej rozumie się:

- podmioty działające na podstawie obowiązujących regulacji prawnych w zakresie edukacji i/lub
- podmioty prowadzące działalność gospodarczą, której przeważający numer PKD odpowiada obszarowi edukacji i/lub
- podmioty posiadające w statucie lub w innym dokumencie (np. w umowie spółki) stanowiącym podstawę jego funkcjonowania zapisy o prowadzeniu działalności w zakresie edukacji i/lub
- podmioty, które w sprawozdaniu finansowym, sporządzonym na koniec roku obrachunkowego poprzedzającego rok złożenia wniosku o dofinansowanie, wykazują, iż przeważający przychód uzyskały z prowadzenia działalności w obszarze edukacji.

Ze względu na grupę docelową działanie obejmuje zarówno kształcenie zawodowe, jak i ogólne, skierowane wyłącznie do grup docelowych wskazanych w *Szczegółowym Opisie Osi Priorytetowych RPO WO 2014-2020* (EFS, wersja 8) oraz Regulaminie konkursu.

Forma prawna beneficjenta musi być zgodna z klasyfikacją form prawnych podmiotów gospodarki narodowej określonych w § 7 Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 30 listopada 2015 r. w sprawie sposobu i metodologii prowadzenia i aktualizacji krajowego rejestru urzędowego podmiotów gospodarki narodowej, wzorów wniosków, ankiet i zaświadczeń (Dz.U. 2015 poz. 2009).

W przypadku, gdy podmiot ubiegający się o dofinansowanie działa w obszarze edukacji zawodowej (bez względu na to gdzie posiada swoją siedzibę) i jeśli został sklasyfikowany jako jedna z form prawnych określonych w ww. rozporządzeniu - może realizować zadania w ramach Poddziałania 9.2.2 RPO WO 2014-2020.

Należy jednak pamiętać, iż zgodnie z kryterium określonym jako "bezwzględne" w zakresie kryteriów szczegółowych uniwersalnych, ujętych w Załączniku nr 7 do Regulaminu konkursu : "***Wnioskodawca w okresie realizacji prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa opolskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu***". Ponadto zgodnie z kryterium merytorycznym szczegółowym określonym jako "bezwzględne": „ **Ze wsparcia wyłączeni są:**

- **szkoły/placówki systemu oświaty spoza terenu Aglomeracji Opolskiej,**
- **uczniowie/słuchacze/wychowankowie wyżej wymienionych szkół/placówek systemu spoza terenu Aglomeracji Opolskiej,**
- **nauczyciele wyżej wymienionych szkół/placówek systemu oświaty spoza terenu Aglomeracji Opolskiej."**

Spełnienie ww. kryteriów musi być jednoznacznie wynikać z zapisów wniosku o dofinansowanie projektu.

Pytanie 2:

W jaki sposób możemy udowodnić, to iż jesteśmy podmiotem uprawnionym do wnioskowania w powyższym konkursie, jeśli dotyczy nas jedynie poniższy podpunkt:

- Podmioty, które w sprawozdaniu finansowym, sporządzonym na koniec roku obrachunkowego poprzedzającego rok złożenia wniosku o dofinansowanie, wykazują, iż przeważający przychód uzyskały z prowadzenia działalności w obszarze edukacji,

a w związku z tym, iż prowadzimy uproszczoną księgowość (książkę przychodów i rozchodów) nie sporządzamy sprawozdania rocznego, a jedynie bilans na koniec roku.

Jaki inny dokument możemy dołączyć np. oświadczenie, wyciąg z kont księgowych, aby udowodnić że nasza działalność faktycznie dotyczy obszaru edukacji?

Odpowiedź BSAO:

Zgodnie z pkt 3 Regulaminu konkursu o dofinansowanie w ramach konkursu mogą ubiegać się podmioty działające w obszarze **edukacji zawodowej**. Poprzez podmioty działające w obszarze edukacji zawodowej rozumie się:

- podmioty działające na podstawie obowiązujących regulacji prawnych w zakresie edukacji i/lub
- podmioty prowadzące działalność gospodarczą, której przeważający numer PKD odpowiada obszarowi edukacji i/lub
- podmioty posiadające w statucie lub w innym dokumencie (np. w umowie spółki) stanowiącym podstawę jego funkcjonowania zapisy o prowadzeniu działalności w zakresie edukacji i/lub
- podmioty, które w sprawozdaniu finansowym, sporządzonym na koniec roku obrachunkowego poprzedzającego rok złożenia wniosku o dofinansowanie, wykazują, iż przeważający przychód uzyskały z prowadzenia działalności w obszarze edukacji.

Ze względu na grupę docelową działanie obejmuje zarówno kształcenie zawodowe, jak i ogólne, skierowane wyłącznie do grup docelowych wskazanych w *Szczegółowym Opisie Osi Priorytetowych RPO WO 2014-2020* (EFS, wersja 8) oraz Regulaminie konkursu.

Forma prawna beneficjenta musi być zgodna z klasyfikacją form prawnych podmiotów gospodarki narodowej określonych w § 7 Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 30 listopada 2015 r. w sprawie sposobu i metodologii prowadzenia i aktualizacji krajowego rejestru urzędowego podmiotów gospodarki narodowej, wzorów wniosków, ankiet i zaświadczeń (Dz.U. 2015 poz. 2009).

Mając powyższe na uwadze, uprzejmie informuję, iż podmiot aplikujący do konkursu zgodnie z zapisami Regulaminu konkursu musi spełnić **co najmniej jeden z ww. warunków**. W przypadku, gdy wnioskodawca nie jest zobligowany z mocy prawa do sporządzania sprawozdania finansowego, musi spełnić jeden z pozostałych warunków. Powyższe podlega sprawdzeniu podczas oceny formalnej na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. Jednocześnie w przypadku zaistnienia wątpliwości członkowie Komisji Oceny Projektów może wezwać wnioskodawcę do stosownych wyjaśnień lub przedstawienia do wglądu dokumentu potwierdzającego spełnienie kryterium określonego jako "bezwzględne" w zakresie kryteriów formalnych, tj. „wnioskodawca uprawniony do składania wniosku”. Dodatkowo należy pamiętać, iż zgodnie z art. 37, pkt. 4 Ustawy z dn. 11 lipca 2014 r. o zasadach

realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020 *wszystkie oświadczenia oraz dane zawarte we wniosku o dofinansowanie projektu są składane pod rygorem odpowiedzialności karnej za składanie fałszywych zeznań.*

Pytanie 3:

W jaki sposób możemy udowodnić, to iż jesteśmy podmiotem uprawnionym do wnioskowania w powyższym konkursie, jeśli dotyczy nas jedynie poniższy podpunkt:

- Podmioty, które w sprawozdaniu finansowym, sporządzonym na koniec roku obrachunkowego poprzedzającego rok złożenia wniosku o dofinansowanie, wykazują, iż przeważający przychód uzyskały z prowadzenia działalności w obszarze edukacji.

W sprawozdaniu finansowym mamy zapis, iż przeważające przychody mamy z projektów unijnych, były to projekty szkoleniowe, ale nie jest to wyszczególnione w sprawozdaniu.

Jaki inny dokument możemy dołączyć np. oświadczenie, wyciąg z kont księgowych, aby udowodnić że nasza działalność faktycznie dotyczy obszaru edukacji?

Odpowiedź BSAO:

Zgodnie z pkt 3 Regulaminu konkursu o dofinansowanie w ramach konkursu mogą ubiegać się podmioty działające w obszarze **edukacji zawodowej**. Poprzez podmioty działające w obszarze edukacji zawodowej rozumie się:

- podmioty działające na podstawie obowiązujących regulacji prawnych w zakresie edukacji i/lub
- podmioty prowadzące działalność gospodarczą, której przeważający numer PKD odpowiada obszarowi edukacji i/lub
- podmioty posiadające w statucie lub w innym dokumencie (np. w umowie spółki) stanowiącym podstawę jego funkcjonowania zapisy o prowadzeniu działalności w zakresie edukacji i/lub
- podmioty, które w sprawozdaniu finansowym, sporządzonym na koniec roku obrachunkowego poprzedzającego rok złożenia wniosku o dofinansowanie, wykazują, iż przeważający przychód uzyskały z prowadzenia działalności w obszarze edukacji.

Ze względu na grupę docelową działanie obejmuje zarówno kształcenie zawodowe, jak i ogólne, skierowane wyłącznie do grup docelowych wskazanych w *Szczegółowym Opisie Osi Priorytetowych RPO WO 2014-2020* (EFS, wersja 8) oraz Regulaminie konkursu.

Forma prawna beneficjenta musi być zgodna z klasyfikacją form prawnych podmiotów gospodarki narodowej określonych w § 7 Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 30 listopada 2015 r. w sprawie sposobu i metodologii prowadzenia i aktualizacji krajowego rejestru urzędowego podmiotów gospodarki narodowej, wzorów wniosków, ankiet i zaświadczeń (Dz.U. 2015 poz. 2009).

Mając powyższe na uwadze, uprzejmie informuję, iż podmiot aplikujący do konkursu zgodnie z zapisami Regulaminu konkursu musi spełnić co najmniej jeden z ww. warunków. Powyższe podlega sprawdzeniu podczas oceny formalnej na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. Jednocześnie w przypadku zaistnienia wątpliwości członek Komisji Oceny Projektów może wezwać wnioskodawcę do stosownych wyjaśnień lub przedstawienia do wglądu dokumentu potwierdzającego spełnienie kryterium określonego jako "bezwzględne" w zakresie kryteriów formalnych, tj. „wnioskodawca uprawniony do składania wniosku”. Dodatkowo należy pamiętać, iż zgodnie z art. 37, pkt. 4 Ustawy z dn. 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności

finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020 *wszystkie oświadczenia oraz dane zawarte we wniosku o dofinansowanie projektu są składane pod rygorem odpowiedzialności karnej za składanie fałszywych zeznań.*

Pytanie 4:

Czy istnieje ograniczenie odnośnie ilości składanych wniosków w konkursie przez jednego wnioskodawcę?

Odpowiedź BSAO:

W Regulaminie konkursu dotyczącego projektów złożonych w ramach: Osi IX Wysoka jakość edukacji dla poddziałania 9.2.2 Wsparcie kształcenia zawodowego w Aglomeracji Opolskiej w ramach RPO WO 2014-2020 Nabór I nie wskazano ograniczenia dotyczącego liczby wniosków składanych przez jednego wnioskodawcę w ramach danego konkursu.

Pytanie 5:

Chcielibyśmy zrealizować kursy dla pracowników ochrony fizycznej (pracownicy służb mundurowych i ochrony zostali wykazani jako zawód deficytowy w woj. opolskim – zał. 12, do REGULAMINU KONKURSU dotyczącego projektów złożonych w ramach: Osi IX Wysoka jakość edukacji 9.2.2 Wsparcie kształcenia zawodowego w Aglomeracji Opolskiej w ramach RPO WO 2014-2020 Nabór 1 Wersja nr 1, luty 2016 r.).

Obecne regulacje prawne (ustawa o ochronie osób i mienia z dnia 22 sierpnia 1997 z późn. zm.) nie przewidują realizacji egzaminów zewn.

Wspomniana ustawa opisuje sposób uzyskania kwalifikacji – jest to odbycie szkolenia (zgodnie z programem zawartym w ROZPORZĄDZENIU MINISTRA SPRAW WEWNĘTRZNYCH z dnia 18 grudnia 2013 r. w sprawie wymagań w zakresie szkoleń i kursów potwierdzających przygotowanie teoretyczne i praktyczne w zakresie wyszkolenia strzeleckiego, samoobrony, technik interwencyjnych oraz znajomości przepisów prawa związanych z wykonywaniem ochrony osób i mienia).

Zgodnie z wymienionymi aktami prawnymi w wyniku WALIDACJI I CERTYFIKACJI nastąpi realizacja kursu, przeprowadzenie egzaminu wewn. oraz wydanie zaświadczenia o ukończeniu kursu przez placówkę kształcenia ustawicznego (zgodnie z rozp. MEN z 11 stycznia 2012r., Dz. U. z 2014r., poz. 622).

Czy tak opisana i przeprowadzona procedura (potwierdzona obowiązującymi regulacjami prawnymi) może zostać uznana za nabycie kwalifikacji i kompetencji przy ocenie wniosków?

Odpowiedź BSAO:

Zgodnie z zapisami załącznika nr 7 do Regulaminu konkursu dotyczącego projektów złożonych w ramach: Osi IX Wysoka jakość edukacji dla poddziałania 9.2.2 Wsparcie kształcenia zawodowego w Aglomeracji Opolskiej w ramach RPO WO 2014-2020 Nabór I **Wnioskodawca w ramach wsparcia osób dorosłych uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia musi gwarantować realizację wsparcia w postaci kursów kończących się uzyskaniem kwalifikacji.** Powyższe podlega sprawdzeniu podczas oceny merytorycznej na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie musi opisać standard wymagań (efekty uczenia się, które osiągną uczestnicy szkolenia) i sposób weryfikacji nabycia kompetencji (egzamin zewnętrzny, test, rozmowa oceniająca, etc.). Jednocześnie w przypadku zaistnienia wątpliwości członków Komisji Oceny Projektów może wezwać wnioskodawcę do stosownych wyjaśnień lub przedstawienia do

wglądu dokumentu potwierdzającego spełnienie ww. kryterium określonego jako "bezwzględne". Wprowadzone kryterium wynika z konieczności osiągnięcia określonych wartości wskaźników rezultatu. Kwalifikacje należy rozumieć, jako formalny wynik oceny i walidacji, który uzyskuje się w sytuacji, kiedy **właściwy organ** uznaje, że dana osoba osiągnęła efekty uczenia się spełniające określone standardy. Ponadto zgodnie z zapisami pkt 12 Regulaminu konkursu działania podejmowane w ramach kształcenia osób dorosłych muszą być skorelowane z procedurami uznawania wcześniej nabytego doświadczenia oraz muszą podlegać certyfikacji zgodnie z obowiązującym prawem (w tym zakresie). Szczegóły dot. nabywania kwalifikacji i kompetencji określone zostały w załączniku nr 6 do Regulaminu konkursu.

Pytanie 6:

Wnioskodawca: przedsiębiorstwo działające w obszarze edukacji + realizujące praktyki zawodowe

Partner: szkoła zawodowa

1. Czy istnieje możliwość zamiany? WN będzie szkoła (starostwo powiatowe) a partnerem przedsiębiorstwo?

Planuje się realizację dwóch typów projektu:

1 typ projektu: wsparcie uczniów i nauczycieli:

- 100% uczniów należących do grupy docelowej odbędzie praktyki u Wnioskodawcy - *praktyki zawodowe organizowane u pracodawców lub przedsiębiorców dla uczniów zasadniczych szkół zawodowych;*
- dodatkowe zajęcia specjalistyczne realizowane we współpracy z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, umożliwiające uczniom i słuchaczom uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych;
- Nauczyciele – studia podyplomowe.

2 typ projektu: kształcenie osób dorosłych w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego zorganizowanych we współpracy z pracodawcami (kwalifikacyjne kursy zawodowe, kursy umiejętności zawodowych, inne kursy), w tym z uwzględnieniem elastycznych rozwiązań (np. kształcenie na odległość) – chcemy przeszkolić około 100 osób – 60 swoich pracowników oraz 40 osób z wolnego naboru.

2. Czy istnieje możliwość przeszkolenia pracowników wnioskodawcy/partnera?

Pytania:

3. czy uczniowie, którzy w tym roku odbywają u nas praktyki mogą od przyszłego roku korzystać ze wsparcia przewidzianego w projekcie? – są to np. uczniowie pierwszej klasy odbywający u nas praktyki zawodowe, z którymi mamy podpisane umowy. Czy wobec tego mamy rozwiązać umowy i od przyszłego roku podpisać je już w ramach projektu?
4. czy Wnioskodawcy udzielana jest pomoc de minimis w wysokości środków przypadających na realizację wszystkich jego zadań czy dotyczy ona tylko szkoleń jego pracowników?

Odpowiedź BSAO

1. Możliwość realizacji projektów w partnerstwie została określona w art. 33 ustawy wdrożeniowej. Istotą realizacji projektu w partnerstwie jest wspólna realizacja projektu przez podmioty wnoszące do partnerstwa różnorodne zasoby, zgodnie z pkt 30 Regulaminu konkursu dotyczącego projektów złożonych w ramach: Osi IX Wysoka jakość edukacji dla poddziałania 9.2.2 Wsparcie kształcenia zawodowego w Aglomeracji Opolskiej w ramach RPO

WO 2014-2020 Nabór I. Każdy partner powinien być podmiotem uprawnionym do otrzymania wsparcia w ramach poddziałania 9.2.2, zgodnie z warunkami określonymi w SZOOP. Ww. podmioty zawiązując partnerstwo same decydują o zasadach i warunkach wspólnej realizacji projektu, w tym o wyborze partnera wiodącego.

2. Zgodnie z zapisami SZOOP (EFS) wersja 8, w ramach poddziałania 9.2.2 Wsparcia kształcenia zawodowego w Aglomeracji Opolskiej możliwy do realizacji jest typ 2 projektów tj. *„Kształcenie osób dorosłych w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego zorganizowanych we współpracy z pracodawcami (kwalifikacyjne kursy zawodowe, kursy umiejętności zawodowych, inne kursy), w tym z uwzględnieniem elastycznych rozwiązań (np. kształcenie na odległość)”*. Grupę docelową typu 2 projektów stanowią m.in. osoby dorosłe zainteresowane z własnej inicjatywy zdobyciem, uzupełnieniem lub podnoszeniem kwalifikacji, w tym w szczególności :
 - a) osoby o niskich kwalifikacjach,
 - b) osoby starsze po 50 roku życia,
 - c) osoby z obszarów wiejskich.

Wnioskodawca na etapie planowania wsparcia jest zobowiązany do racjonalnego i zasadnego przeprowadzenia rekrutacji do projektu pod kątem dopasowania oferty szkoleniowej do rzeczywistych potrzeb uczestników projektu.

Ponadto należy pamiętać, iż zgodnie z pkt 12 Regulaminu konkursu *„Przedsięwzięcia zaprojektowane w ramach poddziałania 9.2.2 mają na celu wsparcie wyłącznie kształcenia i szkolenia stricte zawodowego” oraz „ a) wsparcie kompetencji i kwalifikacji zawodowych ograniczone zostanie do zawodów, w ramach których zgodnie z prowadzonym monitoringiem odnotowuje się zapotrzebowanie na regionalnym rynku pracy, w tym z uwzględnieniem specjalizacji regionalnych. W tym obszarze interwencja podlegać będzie stałemu monitoringowi z wykorzystaniem ogólnopolskich lub regionalnych badań, analiz oraz uzupełniająco informacji jakościowych i ilościowych dostępnych za pośrednictwem powołanego z inicjatywy KE portalu EU Skills Panorama; b) podejmowane działania skorelowane zostaną z procedurami uznawania wcześniej nabytego doświadczenia i kompetencji oraz będą podlegać certyfikacji”*.

3. Uprzejmie informuję, iż zgodnie z podrozdziałem 6.1 Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020, zwanych dalej Wytycznymi *„Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakładów środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie). W przypadku staży zawodowych obejmujących realizację kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z pracodawcami lub przedsiębiorcami wsparcie kierowane jest do tych szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, w których kształcenie zawodowe praktyczne nie jest realizowane u pracodawców lub przedsiębiorców ze względu na brak możliwości sfinansowania kosztów takiego kształcenia”*. Powyższe znajduje odzwierciedlenie w kryteriach merytorycznych szczegółowych o charakterze „bezwzględny” i podlega sprawdzeniu podczas oceny merytorycznej na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu.

Realizacja praktycznej nauki zawodu zgodnie z *Wytycznymi* możliwa jest w trzech formach. Realizacja tych form została pomyślana w taki sposób, aby środki EFS stanowiły uzupełnienie działalności szkoły, a nie zastępowały finansowanie publiczne:

1) w zasadniczych szkołach zawodowych, w których realizowane są wyłącznie zajęcia praktyczne, o których mowa w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz. U. z 2010 r., Nr 244, poz. 1626 z późn. zm.), zwanego dalej *Rozporządzeniem*, istnieje możliwość sfinansowania **praktyk zawodowych, będących uzupełnieniem praktycznej nauki zawodu organizowanej w tych szkołach;**

2) w technikach i szkołach policealnych można z kolei realizować staże zawodowe, zarówno w ramach kształcenia zawodowego praktycznego, jak i poza tym zakresem. Jeżeli w ww. szkołach nie ma możliwości organizacji tego typu kształcenia w wymiarze określonym w podstawie programowej, we współpracy z pracodawcami, gdyż szkoła nie posiada na ten cel środków finansowych, to EFS powinien umożliwić realizację takich działań. Jeżeli natomiast szkoły dysponują takimi środkami, to można za pomocą EFS zwiększyć wymiar praktyk zawodowych objętych podstawą programową nauczania danego zawodu realizując staż;

3) sfinansowanie staży w innych szkołach o profilu zawodowym (np.: szkoły artystyczne).

Zgodnie z *Rozporządzeniem*, kształcenie zawodowe praktyczne realizowane jest w formie zajęć praktycznych, a w technikum i szkole policealnej także w formie praktyk zawodowych...". Finansowanie zajęć praktycznych w zasadniczej szkole zawodowej oraz praktyk zawodowych w technikum i szkole policealnej jest zapewnione ze środków subwencji oświatowej.

Ponadto zgodnie z *Wytycznymi* „praktyki zawodowe organizuje się dla uczniów zasadniczych szkół zawodowych w celu zastosowania i pogłębienia zdobytej wiedzy i umiejętności zawodowych w rzeczywistych warunkach pracy. Praktyki zawodowe, realizowane w zasadniczej szkole zawodowej nie są formą praktycznej nauki zawodu, o której mowa w rozporządzeniu.....”

Reasumując, *Wytyczne* wskazują możliwość realizacji wyłącznie działań dodatkowych do tych, które nie są finansowane przez szkoły. Oznacza to, że co do zasady nie można sfinansować w ramach EFS obowiązkowych praktyk zawodowych u pracodawców/ przedsiębiorców, z dwoma wyjątkami wskazanymi w pkt 1 (praktyki zawodowe) oraz w pkt 2 (staże zawodowe), ale tylko jeżeli szkoły nie realizują takich działań u pracodawców. Jeżeli natomiast takie działania realizują, mają na nie środki to nie powinny ich podwójnie finansować, w tym dodatkowo z EFS. Mogą wówczas wyłącznie zwiększyć wymiar tych praktyk i „to zwiększenie” sfinansować ze środków EFS.

Przykładowo, jeżeli szkoła organizuje praktyki zawodowe na zasadach wskazanych w *Rozporządzeniu* o praktycznej nauce zawodu to nie może zacząć finansować tych działań w projekcie, nie może również sfinansować dodatkowo tylko niektórych elementów wymienionych w *Wytycznych*, np.: wynagrodzenia stażystów/praktykantów. Może ewentualnie zwiększyć wymiar praktycznej nauki zawodu o dodatkowe godziny, uznając, że realizuje staż i sfinansować je na zasadach określonych w *Wytycznych*. Jeżeli natomiast technikum lub szkoła policealna organizuje wyłącznie zajęcia praktyczne w pracowniach szkolnych, bez udziału pracodawców to może w ramach projektu uzupełnić dotychczasową formę praktycznej nauki zawodu stażem zawodowym finansowanym ze środków EFS. Wówczas powinno zostać to uznane jako kształcenie zawodowe praktyczne.

4. Zgodnie z zapisami SZOOP (EFS) wersja 8 do wnioskodawcy należy obowiązek zidentyfikowania przesłanek wystąpienia pomocy publicznej i pomocy de minimis zgodnie z:

- a) Rozporządzeniem Komisji (UE) nr 1407/2013 z dnia 18 grudnia 2013 r. w sprawie stosowania art. 107 i 108 Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej do pomocy de minimis;
- b) Rozporządzeniem Komisji (UE) nr 651/2014 z dnia 17 czerwca 2014 r. uznające niektóre rodzaje pomocy za zgodne z rynkiem wewnętrznym w zastosowaniu art. 107 i 108 Traktatu;
- c) Rozporządzeniem MliR z dnia 2 lipca 2015 r. w sprawie udzielania pomocy publicznej oraz pomocy de minimis w programach operacyjnych finansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego na lata 2014-2020 (Dz. U. z 2015 r., poz. 1073).

Pytanie 7:

W nawiązaniu do rozmowy telefonicznej dotyczącej naboru wniosków aplikacyjnych w ramach Poddziałania 9.2.2 chcielibyśmy zadać następujące pytania:

Typ 2) projektu - Kształcenie osób dorosłych w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego zorganizowanych we współpracy z pracodawcami (kwalifikacyjne kursy zawodowe, kursy umiejętności zawodowych, inne kursy), w tym z uwzględnieniem elastycznych rozwiązań (np. kształcenie na odległość), **czy za właściwie dobrane zadanie/działanie również w kontekście kwalifikowalności uznane zostanie kształcenie w zawodzie deficytowym na opolskim rynku pracy jednak nie podlegającym formalnie programom oceny i walidacji np. przedstawiciel handlowy, czy pracownicy telefonicznej i elektronicznej obsługi klienta, ankieterzy, teleankieterzy?**

Niejako zastosowanie programu oceny i walidacji jest narzucone przez kryterium merytoryczne szczegółowe nr 5 (załącznik nr 7 do Regulaminu konkursu) o treści "Wnioskodawca w ramach wsparcia osób dorosłych uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia gwarantuje realizację wsparcia w postaci kursów kończących się uzyskaniem kwalifikacji", gdzie w definicji widnieje zapis "kwalifikacje należy rozumieć, jako formalny wynik oceny i walidacji, który uzyskuje się w sytuacji, kiedy właściwy organ uznaje, że dana osoba osiągnęła efekty uczenia się spełniające określone standardy". Nie wszystkie zawody i szkolenia/kursy dające wymierne kwalifikacje zawodowe podlegają walidacji. W takich przypadkach jednostka/ośrodek organizująca kurs decyduje o warunkach uznania ukończenia kursu (np. frekwencja, aktywność na zajęciach, egzamin/test wewnętrzny przeprowadzony np. przez wykładowców), a nabyte kwalifikacje potwierdza zaświadczenie o ukończeniu kursu zgodne z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 stycznia 2012 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych, (Dz.U. 2012 poz. 186), załącznik nr 5. **Czy uznają Państwo za właściwe i kwalifikowalne ujęcie takich kursów we wniosku, zważywszy że zawody, w jakich odbywać się będzie kształcenie są deficytowymi i pożądanymi na lokalnym rynku pracy?**

Czy ww. kryterium merytoryczne szczegółowe nr 5 zostanie uznane za spełnione w przypadku testu lub egzaminu wewnętrznego zorganizowanego przez organ organizujący kształcenie dla zawodu/kwalifikacji zawodowych nie objętych formalnie programami oceny i walidacji zg. Z regulacjami prawnymi w tym obszarze?

Odpowiedź BSAO

Zgodnie z zapisami SZOOP (EFS) wersja 9, w ramach poddziałania 9.2.2 *Wsparcia kształcenia zawodowego w Aglomeracji Opolskiej* możliwy do realizacji jest typ 2 projektów tj. „Kształcenie osób dorosłych w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego zorganizowanych we współpracy

z pracodawcami (kwalifikacyjne kursy zawodowe, kursy umiejętności zawodowych, inne kursy), w tym z uwzględnieniem elastycznych rozwiązań (np. kształcenie na odległość)".

Zgodnie z pkt 12 Regulaminu konkursu „Przedsięwzięcia zaprojektowane w ramach poddziałania 9.2.2 mają na celu wsparcie „**wyłącznie kształcenia i szkolenia stricte zawodowego**” oraz „ a) wsparcie kompetencji i kwalifikacji zawodowych ograniczone zostanie do zawodów, w ramach których zgodnie z prowadzonym monitoringiem odnotowuje się zapotrzebowanie na regionalnym rynku pracy, w tym z uwzględnieniem specjalizacji regionalnych. W tym obszarze interwencja podlegać będzie stałemu monitoringowi z wykorzystaniem ogólnopolskich lub regionalnych badan, analiz oraz uzupełniającą informacji jakościowych i ilościowych dostępnych za pośrednictwem powołanego z inicjatywy KE portalu EU Skills Panorama; b) **podejmowane działania skorelowane zostaną z procedurami uznawania wcześniej nabytego doświadczenia i kompetencji oraz będą podlegać certyfikacji**”.

Zgodnie z zapisami załącznika nr 7 do Regulaminu konkursu dotyczącego projektów złożonych w ramach: Osi IX Wysoka jakość edukacji dla poddziałania 9.2.2 Wsparcie kształcenia zawodowego w Aglomeracji Opolskiej w ramach RPO WO 2014-2020 Nabór I **Wnioskodawca w ramach wsparcia osób dorosłych uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia musi gwarantować realizację wsparcia w postaci kursów kończących się uzyskaniem kwalifikacji**. Powyższe podlega sprawdzeniu podczas oceny merytorycznej na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie musi opisać standard wymagań (efekty uczenia się, które osiągną uczestnicy szkolenia) i sposób weryfikacji nabycia kompetencji (egzamin zewnętrzny, test, rozmowa oceniająca, etc.). Jednocześnie w przypadku zaistnienia wątpliwości członek Komisji Oceny Projektów może wezwać wnioskodawcę do stosownych wyjaśnień lub przedstawienia do wglądu dokumentu potwierdzającego spełnienie ww. kryterium określonego jako "bezwzględne". Wprowadzone kryterium wynika z konieczności osiągnięcia określonych wartości wskaźników rezultatu. Kwalifikacje należy rozumieć, jako formalny wynik oceny i walidacji, który uzyskuje się w sytuacji, kiedy **właściwy organ** uznaje, że dana osoba osiągnęła efekty uczenia się spełniające określone standardy. Ponadto zgodnie z zapisami pkt 12 Regulaminu konkursu działania podejmowane w ramach kształcenia osób dorosłych muszą być skorelowane z procedurami uznawania wcześniej nabytego doświadczenia oraz muszą podlegać certyfikacji zgodnie z obowiązującym prawem (w tym zakresie). Szczegóły dot. nabywania kwalifikacji i kompetencji określone zostały w załączniku nr 6 do Regulaminu konkursu.

Pytanie 8:

Chciałabym zadać pytania odnośnie naboru w ramach Poddziałania 9.2.2 dotyczące kwestii technicznych generatora SYZYF RPO 2014-2020.

W przypadku projektów, których wartość wynosi więcej niż 100 tyś Euro obowiązuje rozliczanie kosztów bezpośrednich projektu na podstawie rzeczywiście poniesionych wydatków. Generator SYZYF Sekcja V, 5.2 Zakres finansowy zawiera tzw. kategorie kosztów, które dla danego zadania mogą być wybrane jednokrotnie. Nie można też ująć żadnego wydatku bez przyporządkowania kategorii kosztów. Jest to sensowne wobec projektów w całości rozliczanych ryczałtowo, natomiast wobec projektów rozliczanych na podstawie faktycznie poniesionych wydatków rodzi poważne trudność.

Przykładowo dla 2 typu projektu ustalono zadanie (jedno z kilku), które dotyczy kompleksowej organizacji kursu zawodowego z egzaminem, w co wchodziły koszty takie, jak:

1. wynagrodzenie wykładowcy
 2. zakup podręczników
 3. ubezpieczenie NNW
 4. przerwa kawowa
 5. organizacja praktyk w zakładzie/wynagrodzenie instruktora/opiekuna
 6. egzamin czeladniczy lub mistrzowski
 7. ...
- **Jak prawidłowo rozpisać to zadanie w budżecie/sekcji V, 5.2 wniosku?**
 - **Jak prawidłowo dobrać kategorie kosztów do ww. wydatków jeżeli będą ujęte w jednym zadaniu, gdzie w naszej ocenie, pasują tylko dwie ze wszystkich możliwych tj. 1/. "Koszt organizowania kursów i szkoleń przygotowujących do kwalifikacyjnych egzaminów czeladniczych i mistrzowskich" i ewentualnie 2/. "Koszty realizacji szkolnych form kształcenia ustawicznego zawodowego albo pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego" i do tego można każdą z nich wybrać raz w danym zadaniu?**
 - **Czy każdy wydatek w ramach danego zadania w związku z konstrukcją techniczną generatora (kategorie kosztów wybierane jednorazowo dla zadania) musi stanowić odrębne/mniejsze zdanie?**
 - **Czy zadanie np. "Zakup podręczników" jeżeli takowe wymusza Generator powinno być rozpisane, co do celu, produktów, rezultatu i odp. uzasadnione, jeżeli de facto jest jedynie częścią właściwego zadania jakim jest kurs zawodowy?**

Odpowiedź BSAO:

W odpowiedzi na zapytanie informuję, iż w związku z ograniczeniami Panelu Wnioskodawcy, nie został wskazany jednolity sposób rozwiązania problemów związanych ze sporządzeniem budżetu projektu. Jednym ze sposobów na przyporządkowanie kosztów do odpowiednich kategorii może być tworzenie w Panelu dodatkowych zadań (które de facto stanowią ciąg dalszy pierwotnego zadania), z opisem wskazującym właściwy nr i nazwę zadania.

Innym sposobem może być stosowanie ogólnych (szerokich) kategorii wydatków i wpisywanie ich elementów składowych w opisie kosztu oraz w opisie zadania w pkt. 5.1 Wniosku. Wybierając takie rozwiązanie należy pamiętać, iż w opisie kosztu powinny znaleźć się informacje na temat wszystkich składników kosztu, cen jednostkowych oraz jednostek miary.

Dopuszczalne jest również łączenie wyżej zaproponowanych rozwiązań, z zastrzeżeniem że informacje zawarte w punktach 5.1 i 5.2 wniosku muszą być ze sobą spójne.

Nie jest uzasadnionym wskazywanie poszczególnych wydatków składających się na np. koszt organizacji kursu zawodowego, jako odrębnych zadań.

Ponadto uprzejmie informuję, iż zgodnie z pkt 21 Regulaminu konkursu dotyczącego projektów złożonych w ramach: Osi IX Wysoka jakość edukacji dla poddziałania 9.2.2 Wsparcie kształcenia zawodowego w Aglomeracji Opolskiej w ramach RPO WO 2014-2020 Nabór I „w projektach, w których wartość wkładu publicznego (środków publicznych) nie przekracza wyrażonej w PLN równowartości 100 000 EUR*, rozliczanie wydatków następuje na podstawie uproszczonej metody rozliczania wydatków tj. kwoty ryczałtowej z zastrzeżeniem pkt 3, podrozdziału 6.6 Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach EFRR, EFS i FS na lata 2014-2020, co oznacza, że zadania realizowane zgodnie z zasadą uczciwej konkurencji, tj. zgodnie z ustawą Pzp mogą być rozliczane wyłącznie na podstawie faktycznie ponoszonych wydatków.

Jeżeli jednak tylko część zadań projektu realizowanych jest z zastosowaniem trybu, o którym mowa powyżej, w ramach projektu mogą być stosowane uproszczone metody rozliczania wydatków.

Całkowita wartość kwoty ryczałtowej nie może przekroczyć wyrażonej w PLN równowartości kwoty 100 000,00 EUR* wkładu publicznego na poziomie projektu...”.

Pytanie 9:

W związku z ogłoszonym naborem konkursu w ramach Działania 9.2.2 Wsparcie kształcenia zawodowego w AO proszę o informację czy szkoły, które nie osiągały wyników z egzaminów mamy traktować jako szkoły poniżej czy powyżej średniej? Jest to warunek bezwzględny do spełnienia kryterium merytorycznego: „projekt w co najmniej 50% skierowany jest do szkół/podmiotów, które uzyskują najłabsze wyniki w AO”.

Odpowiedź BSAO:

Szkoły, które nie mają możliwości udokumentowania wyników (zgodnie z zapisami załącznika nr 8 do Regulaminu konkursu) nie spełniają definicji *szkół lub placówek oświatowych, w których uczniowie uzyskują najłabsze wyniki w skali Aglomeracji Opolskiej*. Mając powyższe na uwadze nie mogą one zostać uznane jako szkoły, w których uczniowie uzyskują najłabsze wyniki w skali Aglomeracji Opolskiej. **Taki sposób postępowania należy także przyjąć w przypadku szkół specjalnych, z uwagi na brak możliwości porównywania wyników osiągniętych w szkołach specjalnych z wynikami osiąganymi w pozostałych szkołach.**